

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES II

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES II		
Módulo: Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales		
Código: 202110218	Código: 202110218	
Carácter: Obligatorio	Carácter: Obligatorio	
Créditos: 6	Créditos: 6	Créditos: 6
Idioma de impartición: Español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Coordinador/a: Myriam Martín Cáceres (T1 y T3)				
Centro/Departamento: Didácticas Integradas				
Área de conocimiento: Didáctica de las Ciencias Sociales				
Nº Despacho: 33	E-mail: myriam.martin@ddcc.uhu.es			Telf.: 959219386
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre¹: Se expondrá al comienzo de las clases				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		13:15-14:30	13:15-14:30	
		15:30-19:00		
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		13:15-14:30	13:15-14:30	
		15:30-19:00		
OTRO PROFESORADO:				
Nombre y apellidos: Emilio Delgado Algarra (T2)				
Centro/Departamento: Didácticas Integradas				
Área de conocimiento: Didáctica de las Ciencias Sociales				
Nº Despacho: 34	E-mail:			Telf.: 95921
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre²: Se expondrá al comienzo de las clases				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	13:15-15:30			13:15-15:30
19:45-20:30	19:45-20:30			
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	13:15-15:30			13:15-15:30
19:45-20:30	19:45-20:30			

¹ El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:

COMPETENCIAS:

a. Generales (G) y b. Transversales (T):

- G.1. Aprender a aprender.
- G.2. Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.
- G.3. Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.
- G.4. Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor.
- G.5. Trabajar de forma colaborativa.
- G.6. Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
- G.7. Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
- G.8 Capacidad para elaborar discursos coherentes y organizados lógicamente.
- G.9. Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y en la escrita.
- G.11. Capacidad de búsqueda y manejo de información.
- G.12. Capacidad de organización y planificación.
- G.13. Capacidad para actuar de manera sostenible en la defensa de en medio ambiente.
- G. 14 Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.
- G.15. Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
- G. 16 Capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente
- G.17. Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.
- G.18. Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.
- G.19. Capacidad para comunicarse correctamente de forma oral y escrita en la lengua materna.

c. Específicas (E):

- E.2. Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- E.3. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
- E.4. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- E.14. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
- E.15. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- E.16. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

² El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tableros de anuncios de los Departamentos.

- E.17. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- E.22. Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
- E.23. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- E.25. Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología).
- E.26. Conocer el currículo escolar de estas ciencias.
- E.27. Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.
- E.28. Valorar las ciencias como un hecho cultural.
- E.29. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
- E.30. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.
- E.31. Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
- E.32. Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.
- E.33. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
- E.34. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
- E.35. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
- E.36. Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
- E.58. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
- E.59. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- E. 60. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

- Analizar las concepciones de los estudiantes para maestro sobre los tipos de enseñanza más frecuente en relación con el Conocimiento del Medio.
- Cuestionar la práctica de la enseñanza de las Ciencias Sociales a partir del concepto de modelo didáctico.
- Caracterizar el modelo didáctico investigativo como alternativa innovadora en la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Contextualizar los principios básicos de un proyecto curricular innovador y alternativo para la enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Primaria y el papel que juegan los Ámbitos de Investigación Escolar en el mismo.
- Conocer las posibilidades y limitaciones de la innovación educativa y su relación con el desarrollo profesional de los profesores.
- Analizar las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales en la educación

primaria.

- Analizar las aportaciones de las diferentes disciplinas sociales para la selección del conocimiento escolar sobre las actividades económicas y espaciales.
- Adquirir los conocimientos científicos básicos mediante el análisis de problemáticas económicas y espaciales actuales que pueden tener repercusión en el marco escolar.
- Conocer y valorar diferentes propuestas didácticas para enseñar nociones económicas y espaciales.
- Conocer y aplicar estrategias y actividades para una enseñanza innovadora de cuestiones relevantes de las actividades económicas y geográficas.
- Diseñar talleres sobre el análisis de problemáticas económicas y espaciales actuales con ayuda del Ámbito de Investigación

METODOLOGÍA

La enseñanza que se propone se fundamenta en los principios constructivistas de actividad y participación y en un enfoque metodológico basado en la investigación escolar. Ambos fundamentos servirán de modelo a los estudiantes para su posterior actividad docente, a la vez que les permitirá, además de adquirir información, elaborarla y hacerla propia.

En las clases de gran grupo, el profesorado, partiendo de las concepciones y conocimientos previos del alumnado, presentará y orientará los problemas para la práctica profesional como docente que se proponen en el programa, y entregará una *guía de actividades* para cada uno de los temas, dirigirá y coordinará la realización de las tareas que se proponen en dicha guía.

En las clases de grupo reducido, el profesorado asesorará y guiará al alumnado, organizado en grupos de trabajo, en el diseño talleres y actividades didácticas sobre actividades económicas y espaciales para alguno de los ciclos de Educación Primaria

Número de horas de trabajo del alumnado:

Número de horas de trabajo del alumnado:

Nº de Horas en créditos ECTS (<i>Nº créd. x25</i>):	150
• Clases Grupos grandes:	32
• Clases Grupos reducidos:	13
• Trabajo autónomo o en tutoría (<i>Nº de créd. x 25 - horas de clase</i>)....	105

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades iniciales: motivación e ideas previas.	2	Sí
Análisis de fuentes documentales.	50	No
Aprendizaje colaborativo.	90	Presenciales y de trabajo autónomo
Estudio de casos.	4	Sí
Esquema.	4	No
Foro virtual.	2	No
Investigación (Proyecto de investigación).	20	Presenciales y de trabajo autónomo.
Juego de rol o "role playing".	2	Sí
Lecturas.	75	Presenciales y de

		trabajo autónomo.
Presentación oral.	4	Sí
Mapa conceptual.	20	No
Portafolio del alumno.	75	Presenciales y de trabajo autónomo.
Prácticas a través de TIC.	4	No
Recensión bibliográfica.	2	No
Resumen.	6	Presenciales y de trabajo autónomo.
Salida de campo	2	Presenciales y de trabajo autónomo.
Sesión magistral.	12	Sí
Solución de problemas.	12	Presenciales y de trabajo autónomo.

Algunas actividades formativas se trabajan de forma paralela de ahí que el número de horas sea superior al especificado anteriormente.

METODOLOGÍAS DOCENTES

	Marcar con una X
Sesiones académicas teóricas	x
Sesiones académicas prácticas	x
Exposición y debate	x
Trabajos en grupo	x
Lecturas obligatorias	x
Estudio de casos, supuestos prácticos	x
Role-playing	x
Visitas y excursiones	x
Tutorías especializadas x Proyectos de investigación	x

Las sesiones serán de dos tipos: a) exposiciones tanto por parte del profesorado como del alumnado y b) actividades prácticas de carácter individual y grupal, entre otras, salidas y talleres, así como debates y puestas en común. Todo ello debe permitir, mediante una metodología de trabajo por proyectos de investigación en clase, diseñar una propuesta didáctica donde se aborden aspectos de la enseñanza de las ciencias sociales en educación primaria, en relación a las actividades económicas y espaciales.

Esta metodología implica un mayor trabajo autónomo del alumnado, para lo que se suministrará una bibliografía especializada, que servirá de guía para el desarrollo de las sesiones de clase. El alumnado voluntariamente realizará las tareas encomendadas, trabajando en grupos cuando sea procedente, participará en las puestas en común y desarrollará y presentará los trabajos elaborados, empleando los medios tecnológicos adecuados.

Las sesiones presenciales se complementarán con el desarrollo de diversas sesiones no presenciales, organizadas mediante la planificación de actividades académicas dirigidas que se presentarán en clase y serán expuestas posteriormente.

TEMARIO DESARROLLADO

TEMARIO DESARROLLADO

1. La enseñanza y el aprendizaje de las actividades económicas en primaria.

- 1.1. Finalidades educativas ¿Para qué debemos enseñar nociones económicas?
- 1.2. Conocimiento profesional ¿Qué debemos saber los maestros sobre economía?
- 1.3. Ideas y obstáculos de los alumnos ¿Qué piensan los alumnos de Primaria sobre las actividades económicas?
- 1.4. Conocimiento escolar ¿Qué enseñar en relación con las nociones económicas?
- 1.5. Propuesta de trama de problemas prioritarios a investigar por los alumnos.
- 1.6. Banco de actividades. ¿Qué tipos de actividades de enseñanza y evaluación poner en juego sobre el funcionamiento económico de la sociedad?
- 1.7. *Propuesta de unidades didácticas*

2. Investigando el espacio y los asentamientos humanos. Entender las relaciones hombre/medio desde la mirada del niño

- 2.1. Finalidades educativas ¿Para qué debemos enseñar asentamientos humanos?
- 2.2. Conocimiento profesional ¿Qué debemos saber los maestros?
- 2.3. Ideas y obstáculos de los alumnos ¿Qué piensan los alumnos de Primaria?
- 2.4. Conocimiento escolar ¿Qué enseñar sobre asentamientos humanos?
- 2.5. Propuesta de trama de problemas prioritarios a investigar por los alumnos.
- 2.6. Banco de actividades. ¿Qué tipos de actividades de enseñanza y evaluación diseñar?
- 2.7. *Propuesta de unidades didácticas*

3. Créditos prácticos (talleres): tipos de actividades en la enseñanza de las Ciencias Sociales relacionadas con nociones económicas y espaciales (sesiones de grupo reducido)

- 3.1. Actividades de búsqueda de información en publicaciones periódicas. Utilización de la prensa.
- 3.2. Actividad de expresión de resultados mediante dramatización y Juegos de simulación
- 3.3. Actividad de experiencia de observación sobre objetos y procesos: las salidas de investigación escolar. Diseño y realización de un itinerario urbano
- 3.4. Actividades de representación de datos mediante la elaboración y lectura de planos y mapas

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

• Básica:

- CAÑAL, P; POZUELOS, F.J. y TRAVÉ, G. (2005) *Proyecto Curricular Investigando Nuestro Mundo. Descripción General y Fundamentos*. Sevilla, Díada.
- GARCÍA, F.F. (2003) "Investigando los asentamientos humanos: la problemática del medio urbano", *Proyecto curricular Investigando nuestro mundo (6-12). Investigación en la escuela nº 51*, Sevilla. Pp. 55-69
- SANTISTEBAN A. y PAGÈS, J. (Coords.) (2011) *Didáctica del Conocimiento del medio Social y Cultural en la Educación primaria. Ciencias Sociales para aprender, pensar y actuar*. Editorial Síntesis, Madrid
- TRAVÉ, G. (2006) *Investigando las actividades económicas. Proyecto Curricular Investigando Nuestro Mundo (6-12)*. Sevilla, Díada.

• Específica

- AIESTARAN, O., UGALDE, A.I. e IBÁÑEZ, A. (2013) "Metodologías activas con Google Earth", *Íber* 73. Barcelona. Pp. 18-25
- ANISI, D. (2005). *Cuentos económicos*. Salamanca: Ediciones Universidad Salamanca,
- ARMENTO, B. (2003) Conceptos sobre el trabajo y aspiraciones de niños y niñas de un barrio del centro de la ciudad y de un barrio periférico. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 2, 13-26
- CARRILLO, C.; ESPINOSA, C.; VÁZQUEZ, A. (1999): «Una experiencia en Educación Primaria». *Cuadernos de Pedagogía*, 279, 69-72.

- COMES, P. (2002) “Geografía escolar y Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC)”, *Las escalas geográficas. Iber*, 32. Barcelona. Pp. 50-61
- COMES, P. y GASULL, J. (1997) *Jugar con los mapas*. Editorial Tres Torres. Barcelona.
- DE PAZ, M. A. (2005) *Paradojas de la globalización*. Huelva, Servicio de Publicaciones Universidad de Huelva.
- DELVAL, J. (2013). *El descubrimiento del mundo económico en niños y adolescentes*.
- DELVAL, J. y KOHEN R. (2005). Aprendiendo economía en la vida y... ¿en la escuela? *Cooperación Educativa, Kikirikí*, 77, 30-34
- DENEGRI, M.; GONZÁLEZ J.; SEPÚLVEDA, J. (2010). «Consumo y construcción de identidad en profesores de Educación Primaria en Chile». *Educare*, 14 (49), 345-359.
- ESTEPA, J. (2007). *Investigando las sociedades actuales e históricas. Proyecto Curricular Investigando Nuestro Mundo (6-12)*. Sevilla: Díada.
- FELIU, M. y HERNÁNDEZ F.X. (2011) *12 ideas claves. Enseñar y aprender historia*, Editorial Grao, Barcelona
- FONTANA, J. (2013). *El futuro es un país extraño. Una reflexión sobre la crisis social de comienzos del siglo XXI*. Barcelona: Crítica.
- GARCÍA PÉREZ, F. F. (2009): «Educar para la participación ciudadana. Un reto para la escuela del siglo XXI». *Investigación en la Escuela*, 68, 5-10.
- GARCÍA, A.L. (Coord.)(1993) *Didáctica de las Ciencias Sociales en la educación primaria*. Algaída, Sevilla
- GARDONA, G. (2013) “El geocaching y la didáctica de las ciencias sociales”, *Íber*, 73. Barcelona. Pp.26-34
- HERNÁNDEZ, F.X. (2002) *Didáctica de las Ciencias sociales, geografía e historia*, Editorial Grao. Barcelona
- INSA, Y. (2002) “Itinerarios urbanos, recursos y materiales didácticos para explicar la ciudad”, *Las escalas geográficas. Iber*, 32. Barcelona. Pp. 89-95
Madrid: Morata.
- NADAI, I. (2002) “Lo cercano y lo lejano como criterio de ordenación de los contenidos del currículo de ciencias sociales”, *Las escalas geográficas. Iber*, 32. Barcelona. Pp. 29-40
- NARDI, A. de (2010) “El paisaje como instrumento de intermediación cultural en la escuela”, *El paisaje y la educación. Íber*, 65. Barcelona. Pp. 27-34
- ROJO, M.C. (2013) “Los sistemas de información geográfica para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales”, *Íber* 73. Barcelona. Pp. 7-17
- SAMPEDRO, J. L. (2002). *El mercado y la globalización*. Barcelona: Destino,
- SAMPEDRO, J. L., ET AL. (2011). *Reacciona. 10 razones por las que debes actuar frente a la crisis económica, política y social*. Madrid: Aguilar.
- SAMPEDRO, J.L. (2002) *El mercado y la globalización*. Barcelona, Destino.
- TRAVÉ, G. (2003) Qué sucede cuando los estudiantes de Magisterio utilizan “Investigando las actividades económicas”. *Investigación en la Escuela*, 51, 101-114.
- TRAVÉ, G.; CARROZA, M. (2010). Hacia una educación económica de la ciudadanía. En J. Gairín, *Guías Para Enseñanzas Medias*. Educación para la Ciudadanía, J. Pagès y A. Santisteban (Coord). [En línea]. <http://www.guiasenseñanzasmedias.es>. Barcelona: Wolters Kluwer Educación.
- TRAVÉ, G.; DELVAL, J. (2009). Análisis de la práctica de aula. El caso de las concepciones histórico-económicas del alumnado. *Investigación en la Escuela*, 69, 5-17.
- TREPAT, Y COMES, P. (1998). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Graó.
- TURA, M. y PENA, R. (2010) “Paisaje, un recurso didáctico en el ámbito de las nuevas tecnologías”, *El paisaje y la educación. Íber*, 65. Barcelona. Pp. 35-43
- ULLMO, P.A.; TRAVÉ, G. (2009) *Valores de Futuro. El dinero en nuestras vidas*. Programa educativo Educación Primaria y Secundaria. PAU Education, Barcelona.
- VILARRASA, A. (2002) “El medio del ciudadano del siglo XXI”; *Las escalas geográficas. Iber*, 32. Barcelona. Pp. 41-49

• **Otros recursos**

RECURSOS INFORMÁTICOS

a) RECURSOS DEL CAMPO DE LA ECONOMÍA Y LA ENSEÑANZA

- ECONOLANDIA [<http://www.econolandia.es>]

- EUMED [<http://www.eumed.net/cursecon/>]

b) WEB DE PROFESORES Y ASOCIACIONES

Internet para la docencia y la investigación de la Economía

- <http://www.ecomur.com/>

Portal de economía y enseñanza

- <http://www.econoaula.com/>

Web educativa de economía y sociedad

<http://www.webeconomia.com/>

Asociación andaluza de docentes de economía de secundaria

<http://www.webeconomia.com/aades/>

C) Otras webs

La breve relación de webs recogidas aquí pretende servir de sugerencia y estímulo para explorar las enormes posibilidades de uso de Internet en relación con los materiales y recursos educativos. Para facilitar su uso van agrupadas por grandes temáticas:

* LOMCE. Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. <https://www.boe.es/boe/dias/2014/03/01/pdfs/>

* Consejería de Educación de la Junta de Andalucía:

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/> [Incluye Proyecto de Ley de Educación de Andalucía (LEA).

Además, desde esta página se puede acceder a muchas otras]

* Averroes (Red Telemática Educativa de Andalucía):

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/> [Desde esta página se puede acceder a muchas otras]

* Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía:

<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/> [Desde esta página se puede acceder a muchas otras]

* Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa: <http://www.cnice.mec.es/>

* Instituto Nacional de Estadística: <http://www.ine.es>

* UNESCO. Educación: <http://www.unesco.org/education/index.shtml>

* Greenpeace España: http://www.greenpeace.org/espana_es/

* Amnistía Internacional España: <http://www.es.amnesty.org/>

* Educación Sin Fronteras: <http://www.educacionsinfronteras.org/>

* Derechos-Human Rights: <http://www.derechos.org/esp.html>

* Asociación para la Recuperación de la Memoria Histórica:

<http://www.memoriahistorica.org/>

* Personas En Acción por un Mundo Mejor: Enlaces a Iniciativas, Asociaciones e Información en Internet: <http://www.pangea.org/personasenaccion/directorios.html>

* Diario El País: <http://www.elpais.es>

* Diario El Mundo: <http://www.elmundo.es>

* Diario Le Monde: <http://www.lemonde.fr>

* Estrella Digital: <http://www.estrelladigital.es>

* Le Monde Diplomatique: <http://www.monde-diplomatique.fr/>

* Rebelión: <http://www.rebellion.org>

* Una revista electrónica de Ciencias Sociales (*Geocrítica*):

<http://www.ub.es/geocrit/menu.htm>

* Organización de Ciudades Educadoras:

<http://www.edcities.bcn.es>

* Educalia (web de recursos educativos de la Fundación La Caixa):

<http://educalia.educared.net/edujsip/idioma.jsp>

* Humanities Web: <http://www.humanitiesweb.org/human.php>

* Educaweb (información general en relación con la educación):

<http://www.educaweb.com>

* Educaguía: Recursos educativos <http://www.educaguia.com/>

* Publicaciones y recursos educativos en general: <http://maestroteca.com>

* Monografías.com: <http://www.monografias.com/>

* Referencias de Bibliotecas Digitales y Virtuales:

<http://www.ua.es/es/bibliotecas/referencia/electronica/bibdigi.html>

* Universidad Real. Biblioteca Virtual:

http://www.universidadreal.edu.bo/Biblioteca_virtual.htm

- * Biblioteca Virtual sobre TICS: <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/artic.htm>
- * Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa del MEC:
<http://www.cnice.mec.es/>
- * Educ.ar: Portal Educativo del Estado argentino: <http://www.educ.ar/educar/>
- * Actividades interactivas de ciencias experimentales y sociales. Quia:
<http://www.quia.com>
- * Propuestas didácticas de SEDUPAZ en relación con los juguetes bélicos:
<http://www.pangea.org/edualter/material/juguete/index.htm>
- * Mapas (sección cartográfica de la ONU):
<http://www.un.org/Depts/Cartographic/english/htmain.htm>
- * Mapas del mundo:
<http://geography.miningco.com/science/geography/library/maps/blindex.htm>
- * Planiglobe: http://www.planiglobe.com/omc_set.html
- * Instituto Geográfico Nacional: <http://www.geo.ign.es>
- * Google Earth. Descarga en <http://earth.google.com/>
- * Fotografía de satélite de todo el mundo: Descargando aplicación en:
<http://www.earth.google.com>
- * Observatorio de la Tierra on line: <http://earth.esa.int/>
- * Los Nueve Planetas: <http://www.astrored.net/nueveplanetas/solarsystem/index.html>
- * National Geographic: <http://www.nationalgeographic.com>
- * Proyecto “La ciudad de los niños” (de F. Tonucci):
<http://www.lacittadeibambini.org/spagnolo/interna.htm>
- * Recursos de Ciencias Sociales (PIE): <http://www.xtec.es/recursos/socials>
- * Educahistoria (recursos de historia): <http://www.educahistoria.com/cms/>
- * HistoriasigloXX (recursos de historia del siglo XX): <http://www.historiasiglo20.org/>
- * Historia del siglo XX: <http://history1900s.about.com>
- * Agrupación de links de arte: Link Symbol List de OCAIW: <http://www.ocaiw.com/links.php>
- * Agrupación de links de recursos de historia del arte: <http://witcombe.sbc.edu/ARTHLinks.html>
- * Agrupación de links de recursos de arte y de historia del arte: Mother of all art and Art History links pages: <http://www.art-design.umich.edu/mother/>
- * Librería virtual de páginas de museos: <http://icom.museum/vlmp/>
- * Biblioteca virtual de Museos del mundo: <http://www.icom.org/vlmp>
- * Museo del Louvre: <http://www.louvre.fr/espanol.htm>
- * Museo del Prado: <http://museoprado.mcu.es/home.html>
- * Museos Vaticanos: http://mv.vatican.va/4_ES/pages/MV_Home.html
- * Museo Hermitage: <http://www.hermitagemuseum.org/>
- * Movimientos de Renovación Pedagógica: Movimiento Cooperativo de Escuela Popular:
<http://www.mcep.es>
- * Una red de profesores innovadores: la Red IRES (Investigación y Renovación Escolar):
<http://www.redires.net/>
- * Un colectivo de grupos de renovación didáctica en Ciencias Sociales (Fedicaria):
<http://www.fedicaria.org>
- * Una fundación relacionada con la educación ética y cívica: Fundación Cives:
<http://www.fundacioncives.org/>
- * Home. Película documental (2005). Duración: 94 min. Accesible en You Tube:
<http://www.youtube.com/watch?v=SWRHxh6XepM&list=UUEyBWldj-OWBKeiuYVAdOmA>
- * Mi pueblo, mi ciudad, el lugar donde vivo. Educación Ambiental en el Medio Urbano. Consejería de Educación y Ciencia y Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía. Elaborado por “Equipo Huerto Alegre”.
<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/portalweb/menuitem.7e1cf46dddf59bb227a9ebe205510e1ca?vgnextoid=a2818604ee3c5010VgnVCM100000624e50aRCRD&vgnnextchannel=3e36dfde043f4310VgnVCM1000001325e50aRCRD>

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Actividades evaluativas:

- Opción Presencial: la calificación final supondrá la superación de una prueba

escrita sobre los contenidos teóricos y prácticos que supondrá el 30% de la nota. Tendrá que entregar dos carpetas de trabajo grupales, correspondientes a las UD 1 y 2, con un valor del 30% cada una de ellas. El 10% restante corresponderá a una coevaluación grupal.

Actividad evaluativa	MÍNIMO %	MÁXIMO %
Diseño carpetas de trabajo 1 y 2 (grupal)	60	60
Examen final (individual)	30	30
Autoevaluación/Coevaluación	10	10

- Opción No Presencial: Según el artículo 9 de la Normativa de Evaluación de la UHU, el alumnado que no pueda hacer un seguimiento de la asignatura de forma presencial debe comunicarlo al profesorado responsable de la asignatura durante las dos primeras semanas lectivas. En este caso, es obligatoria la asistencia, al menos, a dos sesiones de tutoría durante el semestre, para el seguimiento de las actividades realizadas. La evaluación se llevará a cabo a partir de las siguientes actividades:

La calificación final supondrá la superación de una prueba escrita sobre los contenidos teóricos y prácticos que supondrá el 70% de la nota. El 30% restante corresponderá a una carpeta de trabajo de las dos Unidades Didácticas.

Actividad Evaluativa	Valoración %
Diseño carpeta de trabajo (individual)	30
Examen final (individual)	70

La calificación final supone tener aprobadas las dos partes: la prueba escrita y las actividades prácticas. En este sentido, es necesario superar por separado las partes teórica y práctica para poder superar la materia completa, en caso de que una de esas partes no se haya superado, se procederá a sumar las notas parciales hasta un valor máximo de 4 puntos".

• **Criterios:**

- Conocimiento y reflexión de los contenidos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en la Educación Primaria.
- Capacidad de análisis crítico de los libros de texto y materiales didácticos disponibles para la enseñanza del Medio Social y Cultural.
- Capacidad para diseñar propuestas didácticas que aborden la enseñanza del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria
- Capacidad para la argumentación de las propias ideas, para incorporar ideas nuevas a partir de distintas fuentes de información, así como para la expresión demostrativa y explicativa de tales ideas.
- Capacidad de síntesis, resumen y comunicación de los resultados de aprendizaje.
- Uso adecuado de los procedimientos de obtención de información a partir de diversas fuentes, interpretación y contraste de datos.
- Manejo y elaboración de instrumentos y recursos para la presentación de la información (tablas, gráficos, tramas conceptuales...).
- Claridad y orden en la presentación de los documentos de trabajo. Organización, coherencia y expresión oral adecuada en las exposiciones.
- Uso correcto de la lengua, con especial atención a la ortografía, sintaxis y redacción.
- Conocimiento, uso y manejo correcto de la bibliografía pertinente

Técnicas e instrumentos

- Actividades para la expresión y seguimiento de las concepciones de los estudiantes para profesor.
- Trabajos tutelados: diseño de talleres y actividades didácticas en Educación Primaria
- Exposición pública de conocimientos: presentaciones de temas y actividades.
- Carpeta de investigación de los grupos de trabajo
- Asistencia y participación en clases y tutorías (presencial y/o virtual)
- Informes individuales y de grupo y prueba individual

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

- Revisión durante el proceso de las producciones de los estudiantes hasta su versión definitiva mediante tutorías personales y en equipo.
- Contactos periódicos a través del correo electrónico y materiales informáticos.
- Guías de actividades, documentos específicos y orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos (papel y virtual).
- Registro de la dinámica de clase en el diario del profesor-formador.
- Asambleas periódicas de evaluación para revisar y reorientar la dinámica de trabajo.
- Informes de evaluación cualitativos y dialogados: tutorías en equipo.
- Uso de la plataforma de teleformación (Moodle).

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL PRIMER SEMESTRE

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo	Grupo reducido				
		A	B						
25-29 septiembre	4			U.D. 1					
2-6 octubre	4			U.D. 1					
9-13 octubre	2			U.D. 1					
16-20 octubre		2	2	U.D. 1	Taller 1				
23-27 octubre	4			U.D. 1					
30 octubre-3 noviembre		2	2	U.D. 1	Taller 2				
6-10 noviembre		2	2	U.D. 1	Taller 3				
13-17 noviembre	4			U.D. 1 y U.D. 2					
20-24 noviembre	4			U.D. 2					
27noviembre-1 diciembre		2	2		Taller 4				
4-8 diciembre	2			U.D. 2					
11-15 diciembre	4			U.D. 2					
18-22 diciembre		2	2		Taller 5				
23 diciembre-7enero	Vacaciones Navidad								
8-12 enero		2	2		Taller 6				
15-19 enero	4			U.D. 2					
Total horas	32	12	12						

Días festivos: 12 de octubre (fiesta nacional de España), 1 de noviembre (día de Todos los Santos); 6 de diciembre (día de la Constitución), 8 de diciembre (día de la Inmaculada)